

ಕರ್ನಾಟಕ ರಾಜ್ಯದ ಸರ್ಕಾರಿ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಉಲ್ಲಾಸದಾಯಕ ಕಲಿಕಾ ಬೋಧನೆ: ನಲಿ-ಕಲಿ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದ ಅಧ್ಯಯನ

ಡಾ. ಸೌಮ್ಯ ಕೆ. ಬಿ

ಉಪನ್ಯಾಸಕರು, ಪತ್ರಿಕೋದ್ಯಮ ವಿಭಾಗ, ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾನಿಲಯ ಕಾಲೇಜು, ಮಂಗಳೂರು

Abstract:

ಭಾರತದಲ್ಲಿ 6-14 ವರ್ಷದ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಕಡ್ಡಾಯ ಮಾಡಲಾಗಿದೆ. ದೇಶದಲ್ಲಿ ಬಾಲ ಕಾರ್ಮಿಕ ಪದ್ಧತಿ ನಿರ್ಮೂಲನೆ, ಕಡ್ಡಾಯ ಶಿಕ್ಷಣ ನೀಡುವ ನಿಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ಸರ್ಕಾರ ಇಂತಹ ಕ್ರಮಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಂಡಿದೆ. ಇದಕ್ಕೆ ಪೂರಕ ಎಂಬಂತೆ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕಲಿಕೆ ಎಂಬುದು ಎಂದಿಗೂ ಉಲ್ಲಾಸದಾಯಕವಾಗಿರಬೇಕೆಂದು ಹೊರತು ಹೊರೆಯಾಗಿ ಪರಿಣಾಮಿಸಬಾರದು ಎಂಬ ಕಾರಣಕ್ಕಾಗಿ ಉಲ್ಲಾಸದಾಯಕ ಕಲಿಕೆ ಹಾಗೂ ಚಟುವಟಿಕೆ ಆಧಾರಿತ ಕಲಿಕೆ ಎಂಬ ಬೋಧನಾ ವಿಧಾನವನ್ನು ರಾಜ್ಯದ ಸರ್ಕಾರಿ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಪರಿಚಯಿಸಲಾಗಿದೆ. ಸಾಂಪ್ರದಾಯಿಕ ಕಲಿಕೆಗೆ ಅಂದರೆ ಸೀಮಿಸುಣ್ಣ ಮತ್ತು ಕಪ್ಪು ಹಲಗೆ ಮೇಲೆ ಬರೆದ ಪಾಠ ಮಾಡುವ ಬೋಧನಾ ಕ್ರಮಕ್ಕೆ ಪರ್ಯಾಯವಾಗಿ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಮಾಡುವ ಮೂಲಕ ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕಾ ಮಟ್ಟವನ್ನು ಉನ್ನತೀಕರಿಸುವುದೇ ಆಗಿದೆ. ಸರ್ಕಾರಿ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ನಿರಂತರ ಹಾಗೂ ವ್ಯಾಪಕವಾಗಿ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಪದ್ಧತಿಯನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಲಾಗಿದೆ. ಅಂದರೆ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯನ್ನು ಕೇವಲ ಪಠ್ಯ, ಪಾಠ ಮತ್ತು ಪರೀಕ್ಷೆಗಳಿಂದ ಮಾತ್ರವೇ ಮೌಲ್ಯ ಮಾಪನ ಮಾಡದೇ ಪಠ್ಯೇತರ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿಗೂ ಒತ್ತು ನೀಡಿ, ಒಟ್ಟಾರೆ ಫಲಿತಾಂಶವನ್ನು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡುವುದೇ ಆಗಿದೆ. ಈ ಸಂಶೋಧನಾ ಲೇಖನದಲ್ಲಿ ಚಟುವಟಿಕೆ ಆಧಾರಿತ ಕಲಿಕಾ ವಿಧಾನ ನಲಿ-ಕಲಿ ಕುರಿತಾಗಿ ಕೂಲಂಕಷವಾಗಿ ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡಲಾಗಿದೆ.

Keywords: ನಲಿ-ಕಲಿ ಬೋಧನಾ ವಿಧಾನ, ಚಟುವಟಿಕೆ ಆಧಾರಿತ ಕಲಿಕೆ, ಉಲ್ಲಾಸದಾಯಕ ಕಲಿಕೆ, ಸ್ವಕಲಿಕೆ, ಸ್ವವೇಗದ ಕಲಿಕೆ, ಸಂತಸದ ಕಲಿಕೆ

ಪೀಠಿಕೆ

ದಕ್ಷಿಣ ಶಿಕ್ಷಣ ಎಂಬುದು ಎಂದಿಗೂ ನಿಂತ ನೀರಲ್ಲ. ಅದು ಯಾವಾಗಲೂ ನಿರಂತರವಾಗಿ ಪ್ರವಹಿಸುತ್ತಲೇ ಇರುತ್ತದೆ. ನಿರಂತರ ಪ್ರವಹಿಸುವಿಕೆಯಿಂದಾಗಿ ಸಾಕಷ್ಟು ಹೊಸ ಹೊಸ ಆಲೋಚನೆಗಳು, ತಂತ್ರಗಳು ಹಾಗೂ ಆವಿಷ್ಕಾರಗಳಿಂದಾಗಿ ಶಿಕ್ಷಣ ಸಾರ್ವತ್ರಿಕರಣವಾಗುತ್ತದೆ. ಸಾಕಷ್ಟು ಪ್ರಯೋಗಗಳ

ನಂತರ ನಲಿ-ಕಲಿ ಬೋಧನಾ ವಿಧಾನದ ಮೂಲಕ ಗುಣಮಟ್ಟದ ಹಾಗೂ ವಿಭಿನ್ನ ರೀತಿಯ ಶಿಕ್ಷಣ ನೀಡುವ ಕೆಲಸವನ್ನು ರಾಜ್ಯದ ಎಲ್ಲಾ ಸರ್ಕಾರಿ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಪರಿಚಯ ಮಾಡಿಸಲಾಗಿದೆ. ನಲಿ-ಕಲಿ ಬಹಳ ವಿಭಿನ್ನವಾದ ಹಾಗೂ ಚಟುವಟಿಕೆ ಆಧಾರಿತ ಬೋಧನಾ ವಿಧಾನವಾಗಿದ್ದು, ಮಕ್ಕಳೇ ಸ್ವತಃ ಚಟುವಟಿಕೆ ಮಾಡುವ ಮೂಲಕ ಅಕ್ಷರಗಳು

Please cite this article as: ಸೌಮ್ಯ ಕೆ. ಬಿ. (2024). ಕರ್ನಾಟಕ ರಾಜ್ಯದ ಸರ್ಕಾರಿ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಉಲ್ಲಾಸದಾಯಕ ಕಲಿಕಾ ಬೋಧನೆ: ನಲಿ-ಕಲಿ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದ ಅಧ್ಯಯನ. ಸೃಜನಿ: ಇಂಡಿಯನ್ ಜರ್ನಲ್ ಆಫ್ ಇನ್ವೋವೇಟಿವ್ ರಿಸರ್ಚ್ ಅಂಡ್ ಡೆವಲಪ್‌ಮೆಂಟ್, 3(2), 46-57

ಹಾಗೂ ಅಂಕಿಗಳನ್ನು ಕಲಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ಅಕ್ಷರಗಳ ಜೊತೆ ಜೊತೆಗೆ ಪದಗಳ ಜೋಡಣೆ ಮಾಡುವ ಕ್ರಮವನ್ನು ಈ ವಿಧಾನದ ಮೂಲಕ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಬೋಧಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ಇದರಿಂದ ಕಲಿಕೆ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಹೊರೆಯಾಗಿ ಪರಿಣಮಿಸದೆ ಆನಂದದಾಯಕವಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಚಟುವಟಿಕೆ ಆಧಾರಿತ ನಲಿ-ಕಲಿ ಪದ್ಧತಿಯು ಮೈಸೂರು ಜಿಲ್ಲೆಯ ಹೆಗ್ಗಡದೇವನಕೋಟಿಯಲ್ಲಿ ಪ್ರಪ್ರಥಮ ಬಾರಿಗೆ ಪರಿಚಯಿಸಲಾಯಿತು. ಆ ನಂತರ ಇದು ರಾಜ್ಯದ ಎಲ್ಲಾ ಸರ್ಕಾರಿ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳಿಗೂ ವಿಸ್ತರಿಸಲಾಯಿತು. ನಲಿ-ಕಲಿ ಚಟುವಟಿಕೆ ಆಧಾರಿತ ಶಿಕ್ಷಣ ಪದ್ಧತಿಯು ರಾಜ್ಯದ ಸುಮಾರು 20,000ಕ್ಕೂ ಅಧಿಕ ಏಕಶಿಕ್ಷಕ ಶಾಲೆಗಳಿಗೆ ವರವಾಗಿ ಪರಿಣಮಿಸಿತು. ಅಲ್ಲದೇ, ಮಕ್ಕಳ ಗುಣಾತ್ಮಕ ಕಲಿಕೆಗೂ ಬುನಾದಿ ಹಾಕಿಕೊಟ್ಟಿತು.

ಸಂಶೋಧನಾ ಉದ್ದೇಶ ಮತ್ತು ವಿಧಾನ

ಶಿಕ್ಷಣ ಸಾರ್ವತ್ರಿಕರಣಗೊಳಿಸುವ ನಿಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ಕರ್ನಾಟಕ ರಾಜ್ಯದ ಎಲ್ಲಾ ಸರ್ಕಾರಿ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಚಟುವಟಿಕೆ ಆಧಾರಿತ ಶಿಕ್ಷಣ ಕೊಡುವ ನಿಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ಪರಿಚಯಿಸಲಾದ ನಲಿ-ಕಲಿ ಬೋಧನಾ ವಿಧಾನ ಕುರಿತು ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡಲಾಗಿದೆ. ನಲಿ-ಕಲಿ ಎಂಬುದು ಚಟುವಟಿಕೆ ಆಧಾರಿತವಾದ ಬೋಧನಾ ವಿಧಾನವಾಗಿದ್ದು, ಸಾಂಪ್ರದಾಯಿಕ ಕಲಿಕಾ ಶಿಕ್ಷಣ ಬೋಧನಾ ವಿಧಾನಕ್ಕೆ ಪರ್ಯಾಯವಾಗಿ ಪರಿಚಯಿಸಲಾದ ಬೋಧನಾ ವಿಧಾನವಾಗಿದೆ. ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಶಿಕ್ಷಣ ಎಂಬುದು ಹೊರೆಯಾಗದ ನಿಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ಗುಣಾತ್ಮಕ ಶಿಕ್ಷಣ ನೀಡುವ ಗುರಿಯನ್ನು ಹೊಂದಲಾಗಿದೆ. ಈ ನಿಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ಕರ್ನಾಟಕ ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿ ಪರಿಚಯಿಸಲಾದ ನಲಿ-ಕಲಿ ಶಿಕ್ಷಣ ವಿಧಾನದ ಬೋಧನಾ ಕ್ರಮವನ್ನು ಈ ಅಧ್ಯಯನದಲ್ಲಿ ವಿಸ್ತೃತವಾಗಿ ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡಲಾಗಿದೆ.

ನಲಿ-ಕಲಿ ಚಟುವಟಿಕೆ ಆಧಾರಿತ ಬೋಧನಾ ವಿಧಾನ

ಶಿಕ್ಷಣ ಸಾರ್ವತ್ರಿಕರಣದ ಗುರಿ ಸಾಧನೆಗೆ ನಡೆದಿರುವ ಹೊಸ ಪ್ರಯೋಗಗಳಲ್ಲಿ ನಲಿ-ಕಲಿ

ವಿಧಾನವೂ ಒಂದು. ಈ ವಿಧಾನದ ಹುಟ್ಟು ಮತ್ತು ಬೆಳವಣಿಗೆಯನ್ನು ಈ ಕೆಳಕಂಡಂತೆ ಕಾಣಬಹುದು.

ಸೂಕ್ಷ್ಮ ಯೋಜನೆ (ಮೈಕ್ರೋ ಪ್ಲಾನಿಂಗ್)

1992-93ನೇ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿ ಸುಧಾರಣೆಯನ್ನು ತರುವ ದಿಕ್ಕಿನಲ್ಲಿ ಚಿಂತಿಸುತ್ತ ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆ ಹಾಗೂ ಯುನಿಸೆಫ್ ಸಹಭಾಗಿತ್ವದಲ್ಲಿ ಮೈಸೂರು ಜಿಲ್ಲೆಯ ಹೆಗ್ಗಡದೇವನಕೋಟೆ ತಾಲೂಕಿನಲ್ಲಿ ಸೂಕ್ಷ್ಮ ಯೋಜನೆ (ಮೈಕ್ರೋ ಪ್ಲಾನಿಂಗ್)

ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಹಮ್ಮಿಕೊಳ್ಳಲಾಯಿತು. ಈ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಶಾಲೆ ಮತ್ತು ಜನವಸತಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಮಾಹಿತಿ/ಅಂಕಿ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಸಮುದಾಯ ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆಯ ಮೂಲಕ ಸಂಗ್ರಹಿಸಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸಲಾಯಿತು. ಈ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದ ಮೂಲಕ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಪ್ರಗತಿಗೆ ಇರುವ ಕೊರತೆಗಳನ್ನು ತಿಳಿಯಲು ಅವಕಾಶವಾಯಿತು.

ಸೂಕ್ಷ್ಮ ಯೋಜನೆಯಿಂದ ಹೊರಬಂದ ಅಂಶಗಳು

- ಪ್ರತಿ ಜನವಸತಿಯಲ್ಲೂ ಕೆಲವು ಮಕ್ಕಳು ಶಾಲೆಗೆ ದಾಖಲಾಗಿದ್ದರೂ ಸಹ ಸಾಮಾಜಿಕ, ಆರ್ಥಿಕ ಮತ್ತು ವೈಯಕ್ತಿಕ ಕಾರಣಗಳಿಂದ ಶಾಲೆ ಬಿಟ್ಟಿರುವುದು.
- ಶಾಲೆಗೆ ಸೇರಿಲ್ಲದ ಮತ್ತು ಬಿಟ್ಟಿರುವ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಹೆಣ್ಣು ಮಕ್ಕಳ ಪಾಲು ಅತಿ ಹೆಚ್ಚಾಗಿರುವುದು.
- ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಮೂಲಭೂತ ಸೌಕರ್ಯಗಳ ಕೊರತೆ ಇರುವುದು.
- ಶಾಲೆಗೆ ದಾಖಲಾಗಿರುವ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ನಿರಂತರ ಹಾಜರಾತಿಯ ಕೊರತೆ ಇರುವುದು.
- ಶಾಲೆ ಆಕರ್ಷಣೆಯಾಗಿಲ್ಲದಿರುವುದು.

ಇದೇ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಅಪೇಕ್ಷಿತ ಗುಣಾತ್ಮಕ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ತರಲು ತರಗತಿವಾರು ಮತ್ತು ವಿಷಯವಾರು ಕಲಿಕಾ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಗುರುತಿಸಲಾಯಿತು. ಸಾಮರ್ಥ್ಯಧಾರಿತ ಬೋಧನಾ/ಕಲಿಕಾ ಪದ್ಧತಿಯನ್ನು ರಾಜ್ಯದಾದ್ಯಂತ ಎಲ್ಲಾ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಅನುಷ್ಠಾನಕ್ಕೆ ತರುವ ಉದ್ದೇಶದಿಂದ

ಕಲಿಕಾ ಕನಿಷ್ಠ ಮಟ್ಟ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಲಾಯಿತು. ಇದರನ್ವಯ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಯ 1 ರಿಂದ 5ನೇ ತರಗತಿವರೆಗಿನ ವಿಷಯಗಳಿಗೆ ಗುರುತಿಸಿರುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಶಿಕ್ಷಕರಲ್ಲಿ ಜಾಗೃತಿ ತರಲು ಹಾಗೂ ಪ್ರತಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯಲ್ಲೂ ಗೊತ್ತುಪಡಿಸಿದ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಸಲು ಅಳವಡಿಸಬೇಕಾದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಶಿಕ್ಷಕರೊಡನೆ ಚಿಂತನೆ ನಡೆಸಲಾಯಿತು. ಇದರ ಸಂಬಂಧ ಶಿಕ್ಷಕರೊಡನೆ ಕಾರ್ಯಾಗಾರ ನಡೆಸುವಾಗ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಅಪೇಕ್ಷಿತ ಕಲಿಕೆ ಆಗಿಲ್ಲದಿರಲು ಇರುವ ಪ್ರಮುಖ ಕಾರಣ ಹಾಗೂ ಸವಾಲುಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಲಾಯಿತು.

ಶಿಕ್ಷಕರು ಗುರುತಿಸಿದ ಸವಾಲುಗಳು

- ತರಗತಿಗೊಬ್ಬ ಶಿಕ್ಷಕರು ಇಲ್ಲದ ಕಾರಣ ಉಂಟಾಗಿರುವ ಬಹುವರ್ಗದ ಅನಿವಾರ್ಯತೆ.
- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ವಿವಿಧ ಕಾರಣಗಳಿಂದ ಅಲ್ಪಾವಧಿ/ದೀರ್ಘಾವಧಿ ಗೈರು ಹಾಜರಾಗುವುದರಿಂದ ಅವರಲ್ಲಿ ಉಂಟಾಗಿರುವ ಕಲಿಕಾ ದೋಷ ಅಥವಾ ಕೊರತೆ.
- ಇದರ ಸ್ವಾಭಾವಿಕ ಬೆಳವಣಿಗೆಯಾಗಿ ಪ್ರತಿ ತರಗತಿಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಬಹುಹಂತದ ಕಲಿಕೆಯ ವಾತಾವರಣದ ಸೃಷ್ಟಿ.
- ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ನಡೆಯುವ ಎಲ್ಲಾ ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಪಠ್ಯ ಪುಸ್ತಕ ಆಧಾರಿತವಾಗಿದ್ದು ಶಿಕ್ಷಕರು ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಪಠ್ಯ ಪುಸ್ತಕವನ್ನೇ ಅವಲಂಬಿಸುವ ಜೊತೆಗೆ ಏಕ ವೇಗವಾಗಿ ಬೋಧನಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ನಡೆಸುವುದರಿಂದಲೂ ಸಹ ಬಹು ಹಂತದ ಕಲಿಕಾ ವಾತಾವರಣದ ಸೃಷ್ಟಿ.
- ತರಗತಿಯ ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯು ಮುದ್ರಿತ ಪಠ್ಯ ಪುಸ್ತಕಕ್ಕೆ ಸೀಮಿತವಾಗಿರುವುದರಿಂದ

ಕಲಿಕೆಯು ನೀರಸವಾಗಿ ನಡೆಯುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಇದರಿಂದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಕುತೂಹಲ ಕೆರಳಿಸುವ ಸಾಧ್ಯತೆ ಕಡಿಮೆ.

ನಲಿ-ಕಲಿ ಬೀಜಾಂಕುರ

ಶಿಕ್ಷಕರು ಗುರುತಿಸಿದ ಸವಾಲುಗಳನ್ನು ಎದುರಿಸಲು ಸುತ್ತಮುತ್ತಲಿನ ರಾಜ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಅನುಸರಿಸುತ್ತಿರುವ ಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡುತ್ತಾ ಆಂಧ್ರಪ್ರದೇಶದ ಚಿತ್ತೂರು ಜಿಲ್ಲೆಯ ಮದನಪಲ್ಲಿ ತಾಲೂಕಿನಲ್ಲಿ, ರಿಷಿವ್ಯಾಲಿ ಆಶ್ರಯದಲ್ಲಿ ನಡೆಯುತ್ತಿರುವ ಆಶ್ರಿತ ಶಾಲೆಗಳಿಗೆ (ಸ್ಯಾಟಲೈಟ್ ಸ್ಕೂಲ್) ಹೆಗ್ಗಡದೇವನಕೋಟೆ ತಾಲೂಕಿನ ಆಯ್ದ ಶಿಕ್ಷಕರ ತಂಡ ಯೂನಿಸೆಫ್ ಸಹಯೋಗದಲ್ಲಿ ಭೇಟಿ ನೀಡಿತು. ಅಲ್ಲಿ ಅಳವಡಿಸಿರುವ ಚಟುವಟಿಕೆ, ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿ ಮತ್ತು ತರಗತಿ ನಿರ್ವಹಣಾ ಕ್ರಮವನ್ನು ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡಿದ ಶಿಕ್ಷಕರು ಸೂಕ್ತ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಸ್ಥಳೀಯ ಸನ್ನಿವೇಶಕ್ಕೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಸುಧಾರಣೆ ಹಾಗೂ ಪರಿವರ್ತನೆಯನ್ನು ತರುತ್ತಾ, ಹೆಗ್ಗಡದೇವನಕೋಟೆಯಲ್ಲಿ ನಲಿ-ಕಲಿ ಎಂಬ ಯೋಜನೆ ಬೀಜಾಂಕುರವಾಗಲು ಕಾರಣೀಭೂತರಾದರು.

ಭೇಟಿಯಿಂದ ಹೊರಬಂದ ಅಂಶಗಳು

- ಬಾಲಸ್ನೇಹಿ ಹಾಗೂ ಆ ಬಗ್ಗೆ ನಂಬಿಕೆ ಸೃಷ್ಟಿಸುವ ತರಗತಿಯ ವಾತಾವರಣ
- ವಿವಿಧ ತರಗತಿ ಹಾಗೂ ವಿವಿಧ ಕಲಿಕಾ ಹಂತದಲ್ಲಿರುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಮೂಲಕ ಸಕ್ರಿಯವಾಗಿ ಕಲಿಯುವ ವಾತಾವರಣ
- ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ಒಬ್ಬ ಸ್ನೇಹಿತ ಹಾಗೂ ಕಲಿಕೆಗೆ ಅನುಕೂಲತೆಯನ್ನು ಕಲ್ಪಿಸುವ ಒಬ್ಬ ಮಾರ್ಗದರ್ಶಕನಾಗಿ ಕೆಲಸ ನಿರ್ವಹಿಸುವುದು
- ಪಠ್ಯ ಪುಸ್ತಕವು ಕಲಿಕೆಗೆ ಕೇಂದ್ರೀಕೃತವಾಗಿರುವ ಬದಲಿಗೆ ವೈವಿಧ್ಯಮಯ ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳ ಮೂಲಕ ಕಲಿಕೆ ಆಗುತ್ತಿರುವುದು.

ಸವಾಲು ಮತ್ತು ಅವಕಾಶಗಳು

ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಮತ್ತು ಪಠ್ಯ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ವಿಮರ್ಶಿಸಲು, ಬಳಸುತ್ತಿರುವ ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ವಿಮರ್ಶಿಸಲು, ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ವಿಮರ್ಶಿಸಲು, ತರಗತಿ ನಿರ್ವಹಣಾ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯನ್ನು ವಿಮರ್ಶಿಸಲು ಹಾಗೂ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯನ್ನು ವಿಮರ್ಶಿಸಲು ಅವಕಾಶ ಒದಗಿಸಿತು.

ನಲಿ ಕಲಿ ವಿಧಾನದ ಸಕಾರಾತ್ಮಕ ಅಂಶಗಳು

ನಲಿ ಕಲಿ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಸಾಕಷ್ಟು ಸಕಾರಾತ್ಮಕ ಅಂಶಗಳಿವೆ ಅವುಗಳೆಂದರೆ

- ಬಹುವರ್ಗ ಮತ್ತು ಬಹುಹಂತದ ಬೋಧನೆ/ಕಲಿಕೆಗೆ ಮುಕ್ತ ಅವಕಾಶ
- ಅರ್ಥಪೂರ್ಣ ಹಾಗೂ ವೈವಿಧ್ಯಮಯ ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಮೂಲಕ ಕಲಿಕಾ ವಾತಾವರಣ
- ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಕ್ರಮಬದ್ಧ ನಿರ್ವಹಣೆಯ ಮೂಲಕ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಸ್ಥಿರಗೊಳಿಸಲು ಅವಕಾಶ
- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ತನ್ನದೇ ಆದ ವೇಗದಲ್ಲಿ ಕಲಿಯಲು ಅವಕಾಶ
- ಗೊತ್ತುಪಡಿಸಿದ ಕಲಿಕಾಂಶದ ಕಲಿಕೆಯ ನಂತರವೇ ಮುಂದಿನ ಕಲಿಕಾಂಶದ ಕಲಿಕೆಗೆ ಅವಕಾಶ. ಅದೇ ರೀತಿ ಒಂದು ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ವರ್ಷಕ್ಕೆ ಅಥವಾ ತರಗತಿಗೆ ಗೊತ್ತುಪಡಿಸಿದ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಿದ ನಂತರವೇ ಮುಂದಿನ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಸಲು ಅವಕಾಶ
- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ಶಿಕ್ಷಕರ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನದಲ್ಲಿ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಆರಂಭಿಸಿದ ನಂತರ ಗೆಲೆಯರ ಸಹಾಯದಲ್ಲಿ ಪುನರ್ಬಲನಗೊಂಡು ಅಂತಿಮವಾಗಿ ಸ್ವತಂತ್ರ ಹಾಗೂ ಸೃಜನಾತ್ಮಕವಾಗಿ ಚಿಂತನೆಯನ್ನು ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಗೊಳಿಸಲು ಅವಕಾಶ

- ಪ್ರತಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗೂ ಶಿಕ್ಷಕ ಅಥವಾ ಸಹ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯಿಂದ ನಿರಂತರ ಗಮನ
- ಗೆಲೆಯರ ಸಹಾಯದಿಂದ ಕಲಿಯುವ ಮೂಲಕ ಸಹಭಾಗಿತ್ವದ ಕಲಿಕೆಗೆ ಅವಕಾಶ
- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ತನ್ನ ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ಕಾಲಕ್ರಮೇಣ ಶಿಕ್ಷಕರ ಅವಲಂಬನೆಯನ್ನು ಕಡಿಮೆ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವ ಜೊತೆಗೆ ಸ್ವಾವಲಂಬಿಯಾಗಿ ಕಲಿಯಲು ಅವಕಾಶ
- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ತನ್ನ ಕಲಿಕೆಯ ಗುರಿಯನ್ನು ತಿಳಿಯುವ ಜೊತೆಗೆ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ತನ್ನ ಸ್ಥಾನವನ್ನು ತಿಳಿಯುವ ಅವಕಾಶ
- ಶಿಕ್ಷಕನು ಈ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿ ನಡೆಯುವ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ನಿರ್ವಹಣೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಕೌಶಲ ಪಡೆದ ನಂತರ ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಕಲಿಕಾ ಹಂತದಲ್ಲಿರುವ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಏಕಕಾಲದಲ್ಲಿ ನಿಭಾಯಿಸುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವೃದ್ಧಿ
- ಕಲಿಕಾ ಗುಂಪುಗಳು ಕಲಿಕಾ ಮಟ್ಟವನ್ನು ಆಧರಿಸಿ ರಚನೆಯಾಗುವ ಬದಲಿಗೆ ಮಗು ಭಾಗವಹಿಸುವ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಆಧರಿಸಿ ರಚನೆಯಾಗುವುದರಿಂದ ಜಾತಿ, ವರ್ಗ ಹಾಗೂ ಲಿಂಗ ಇವುಗಳ ಅಸಮಾನತೆಯನ್ನು ಹೋಗಲಾಡಿಸಬಹುದು.
- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ಕಲಿಕಾ ಏಣಿಯ ಮೂಲಕ ಹೆಜ್ಜೆ ಹೆಜ್ಜೆಯಾಗಿ ಕಲಿಯುತ್ತಾ ಹೋಗುವುದರಿಂದ ಕಲಿಕಾ ಅಂಶ ಅಥವಾ ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಯಲ್ಲಿ ನಿರಂತರವಾಗಿ ಪರಿವರ್ತನೆ ತರಲು ಸಾಧ್ಯ.
- ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಮಗುವಿನ ಗಮನಕ್ಕೆ ಬಾರದೆ ನಿರಂತರವಾಗಿ ಇರುವುದರಿಂದ ಜೊತೆಗೆ ಬಹುಪಾಲು ಆಟಗಳ ಮೂಲಕವೇ ಇರುವುದರಿಂದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗೆ

ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಎಂಬುದು ಸಂತಸದ ಅನುಭವವಾಗುತ್ತದೆ.

- ಸ್ಥಳೀಯ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳ ಬಳಕೆಗೆ ಅವಕಾಶ ಒದಗಿಸುತ್ತದೆ.

ನಲಿ ಕಲಿ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದ ಅನುಷ್ಠಾನ ಮತ್ತು ಬೆಳವಣಿಗೆಯಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರ ಪಾತ್ರ

ನಲಿ ಕಲಿ ವಿಧಾನದಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರ ಪಾತ್ರ ಮಹತ್ತರವಾದುದು. ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಕುತೂಹಲ ಮೂಡಿಸುವುದು, ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಆಸಕ್ತಿದಾಯಕವನ್ನಾಗಿಸುವುದು ಪ್ರಮುಖವಾದುದು. ಈ ಕೆಳಗಿನ ನಲಿ ಕಲಿ ಬೋಧನಾ ವಿಧಾನದಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರ ಪಾತ್ರವನ್ನು ಗುರುತಿಸಲಾಗಿದೆ.

- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಕುತೂಹಲವನ್ನು ಮೂಡಿಸುವ ಸಲುವಾಗಿ ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸಲು ಶಿಕ್ಷಕರಿಂದ ಸಿದ್ಧತೆ.
- ಬಹುವರ್ಗ ಮತ್ತು ಬಹು ಹಂತದ ಕಲಿಕೆಗೆ ಅನುಕೂಲವಾಗುವಂತಹ ತರಗತಿ ನಿರ್ವಹಣೆಯಲ್ಲಿ ಪರಿವರ್ತನೆ ತರುವಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರ ಒಪ್ಪಿಗೆ ಮತ್ತು ಉತ್ಸುಕತೆ.
- ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಿರುವ ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿ ಹಾಗೂ ತರಬೇತಿ ನಿರ್ವಹಣೆಯ ಬಗ್ಗೆ ತಾಲೂಕಿನ ಎಲ್ಲಾ ಶಾಲೆಗಳ ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ಕಾರ್ಯಾಗಾರಗಳ ಮೂಲಕ ಅಣಿಗೊಳಿಸಲು ಶಿಕ್ಷಕರ ಮುಂದಾಳತ್ವ.
- ಅನುಷ್ಠಾನದ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಎದುರಿಸುವ ಸವಾಲುಗಳನ್ನು ಬಗೆಹರಿಸಲು ಸಂಪನ್ಮೂಲ ಶಿಕ್ಷಕರ ಮುಂದಾಳತ್ವ.
- ನಲಿ ಕಲಿ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯನ್ನು ಮೇಲಿನ ತರಗತಿಗಳಿಗೆ ವಿಸ್ತರಿಸಲು ಬೇಕಾಗಿರುವ ಹೊಸ ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ಸಿದ್ಧಪಡಿಸುವುದರ ಜೊತೆಗೆ ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ಪ್ರತಿ

ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ವರ್ಷದಲ್ಲಿ ಪರಿಷ್ಕರಣೆ ಮಾಡಲು ಶಿಕ್ಷಕರು ಮುಂದಾಳತ್ವ ವಹಿಸುವುದು.

ನಲಿ-ಕಲಿ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದ ವಿಸ್ತರಣೆ

ಮೈಸೂರು ಜಿಲ್ಲೆಯ ಹೆಗ್ಗಡದೇವನಕೋಟೆ ತಾಲೂಕಿನಲ್ಲಿ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದ ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಅನುಷ್ಠಾನ ಮಾಡಿದ ನಂತರ 1997-98ರಲ್ಲಿ ಡಿ.ಪಿ.ಇ.ಪಿ. ಯೋಜನೆಯನ್ನು ಮೈಸೂರು ಜಿಲ್ಲೆಗೆ ವಿಸ್ತರಿಸಲಾಯಿತು. ನಲಿ-ಕಲಿ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯನ್ನು ಮೈಸೂರು ನಗರವನ್ನು ಹೊರತುಪಡಿಸಿ ಜಿಲ್ಲೆಯ ಹೆಗ್ಗಡದೇವನಕೋಟೆ, ಟಿ. ನರಸೀಪುರ, ಮೈಸೂರು, ನಂಜನಗೂಡು, ಹುಣಸೂರು, ಪಿರಿಯಾಪಟ್ಟಣ ಮತ್ತು ಕೃಷ್ಣರಾಜನಗರ ತಾಲೂಕುಗಳಲ್ಲಿ ಅನುಷ್ಠಾನಗೊಳಿಸಲಾಯಿತು.

ಮೈಸೂರು ಜಿಲ್ಲೆಯಲ್ಲಿ ಅನುಷ್ಠಾನಗೊಳಿಸಿದ ನಲಿ-ಕಲಿ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದ ಫಲಿತಾಂಶವನ್ನು ಆಧರಿಸಿ 1999-2000ರಲ್ಲಿ ಈ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವು ಜನ ಶಾಲಾ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದಡಿಯಲ್ಲಿ (ಜನಶಾಲಾ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ ಅನುಷ್ಠಾನಗೊಂಡಿದ್ದ ತುಮಕೂರು ಜಿಲ್ಲೆಯ ಶಿರಾ, ಮಧುಗಿರಿ, ಪಾವಗಡ, ಚಿತ್ರದುರ್ಗ ಜಿಲ್ಲೆಯ ಹಿರಿಯೂರು, ಚಳ್ಳಕೆರೆ, ಹಾಸನ ಜಿಲ್ಲೆಯ ಹೊಳೆನರಸೀಪುರ, ಅರಕಲಗೂಡು ಮತ್ತು ಉತ್ತರ ಕನ್ನಡ ಜಿಲ್ಲೆಯ ಚಿಕ್ಕಮಗಳೂರು ಜಿಲ್ಲೆಯ ಕೊಪ್ಪ, ದಾವಣಗೆರೆ ಜಿಲ್ಲೆಯ ಹೊನ್ನಾಳಿ ತಾಲೂಕುಗಳು) ಸೇರ್ಪಡೆಯಾಯಿತು. ಇದೇ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ವರ್ಷದಲ್ಲಿ ಡಿ.ಪಿ.ಇ.ಪಿ. ಮೊದಲನೇ ಹಂತಕ್ಕೆ ಒಳಪಟ್ಟಿದ್ದ ಮಂಡ್ಯ ಜಿಲ್ಲೆಯ ಮಳವಳ್ಳಿ, ಕೋಲಾರ ಜಿಲ್ಲೆಯ ದೊಡ್ಡಬಳ್ಳಾಪುರ, ಬೆಳಗಾಂ ಜಿಲ್ಲೆಯ ಸವದತ್ತಿ ಹಾಗೂ ರಾಯಚೂರು ಜಿಲ್ಲೆಯ ಲಿಂಗಸೂಗೂರು ತಾಲ್ಲೂಕುಗಳಲ್ಲಿ ನಲಿ-ಕಲಿ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವು ವಿಸ್ತರಿಸಲ್ಪಟ್ಟಿತು.

1999-2000ನೇ ಸಾಲಿನಲ್ಲಿ ಡಿ.ಪಿ.ಇ.ಪಿ. ಎರಡನೇ ಹಂತಕ್ಕೆ ಒಳಪಟ್ಟ 12 ಜಿಲ್ಲೆಗಳಲ್ಲಿ, ಪ್ರತಿ ಜಿಲ್ಲೆಯ ಆಯ್ದ ಒಂದು ತಾಲ್ಲೂಕಿನ ಒಂದು ಕ್ಲಸ್ಟರ್‌ಗೆ ನಲಿ-ಕಲಿ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು

ವಿಸ್ತರಿಸಲಾಯಿತು. ಸರ್ವ ಶಿಕ್ಷಣ ಅಭಿಯಾನ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವು ಕರ್ನಾಟಕ ರಾಜ್ಯದ ಎಲ್ಲಾ ಜಿಲ್ಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಅನುಷ್ಠಾನಗೊಂಡ ಪರಿಣಾಮವಾಗಿ ಕೆಲವು ಜಿಲ್ಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಜಾರಿಯಲ್ಲಿದ್ದ ಡಿ.ಪಿ.ಇ.ಪಿ. ಮತ್ತು ಜನಶಾಲಾ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳು ಸರ್ವ ಶಿಕ್ಷಣ ಅಭಿಯಾನ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ವಿಲೀನವಾದವು. 2004-05ರಲ್ಲಿ ಯುನಿಸೆಫ್ ಮತ್ತು ಸರ್ವ ಶಿಕ್ಷಣ ಅಭಿಯಾನ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದ ಸಹಭಾಗಿತ್ವದಲ್ಲಿ ಈಶಾನ್ಯ ವಲಯದ ಗುಲ್ಬರ್ಗಾ ಮತ್ತು ರಾಯಚೂರು ಜಿಲ್ಲೆಯ ಆಯ್ದು 8 ತಾಲೂಕುಗಳಲ್ಲಿ (ಗುಲ್ಬರ್ಗಾ ಜಿಲ್ಲೆಯ ಆಳಂದ, ಶಹಪುರ, ರಾಯಚೂರು ಜಿಲ್ಲೆಯ ರಾಯಚೂರು, ಮಾನ್ವಿ, ಸಿಂಧನೂರು, ದೇವದುರ್ಗ, ಲಿಂಗಸೂಗೂರು) ನಲಿ-ಕಲಿ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಅನುಷ್ಠಾನಗೊಳಿಸಲಾಯಿತು.

ನಲಿ-ಕಲಿ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಅಳವಡಿಸಿರುವ ಸಿದ್ಧಾಂತಗಳ ಮತ್ತು ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯ ಇತರೆ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಮೇಲೆ ಪ್ರಭಾವ ಬೀರಿದೆ. ಅಂದರೆ, ಡಿ.ಎಸ್.ಇ.ಆರ್.ಟಿ. ವತಿಯಿಂದ ರಚನೆಯಾಗಿರುವ ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ, ಚಿಣ್ಣರ ಅಂಗಳ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಬಳಸುತ್ತಿರುವ ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ, ಪರಿಹಾರ ಬೋಧನೆಯಲ್ಲಿ ಬಳಸುತ್ತಿರುವ ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು ಮತ್ತು ಚೈತನ್ಯ ಇದಕ್ಕೆ ಉದಾಹರಣೆಗಳಾಗಿವೆ.

ನಲಿ ಕಲಿ ಪದ್ಧತಿಯಲ್ಲಿ ಭಾಷಾ ಕಲಿಕೆ

ನಲಿ ಕಲಿ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯ ಅನುಷ್ಠಾನಕ್ಕೆ ಮುನ್ನ ಒಂದನೇ ತರಗತಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಭಾಷೆಯ ಬೋಧನೆ ಅಥವಾ ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕವನ್ನು ನಿಗದಿಪಡಿಸಲಾಗಿತ್ತು. ಆದರೆ ಗಣಿತ ಮತ್ತು ಪರಿಸರ ಅಧ್ಯಯನ ಬೋಧನೆ ಅಥವಾ ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಗೊತ್ತುಪಡಿಸಿರುವ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕವನ್ನು ಮಾತ್ರ ಶಾಲೆಗಳಿಗೆ ಸರಬರಾಜು ಮಾಡಲಾಗಿತ್ತು. ಒಂದನೇ ತರಗತಿ ಭಾಷೆ ಪಠ್ಯ ಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ವರ್ಣಮಾಲೆ,

ಗುಣಿತಾಕ್ಷರದ ಜೊತೆಗೆ ಕೆಲವು ಸಜಾತಿ ಒತ್ತಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಲಾಗಿತ್ತು. ಮೊದಲಿಗೆ ಚಿತ್ರಪದಗಳಿದ್ದು, ನಂತರದಲ್ಲಿ ವಾಕ್ಯಾಂಶ ಪುಂಜಗಳಿದ್ದವು. ಪ್ರತಿ ಚಿತ್ರ ಪದವು ಒಂದೊಂದು ವರ್ಣದಿಂದ ಆರಂಭವಾಗುವಂತೆ ಇದ್ದರೂ ಸಹ ಪದದ ಉಳಿದ ಅಕ್ಷರಗಳು ಕೆಲವು ವೇಳೆ ಗುಣಿತಾಕ್ಷರ ಹಾಗೂ ಒತ್ತಕ್ಷರಗಳನ್ನೂ ಒಳಗೊಂಡಿದ್ದವು. ಉದಾಹರಣೆಗೆ, ಅರಸ, ಆನೆ, ಇಲಿ, ಗಡ್ಡ ಇತ್ಯಾದಿ. ಕೆಲವು ಶಿಕ್ಷಕರು ಚಿತ್ರಪದವನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸುತ್ತಾ ಅದರಲ್ಲಿನ ಆರಂಭವನ್ನು ವರ್ಣದಲ್ಲಿ ಕಲಿಸುತ್ತಿದ್ದರೆ, ಮತ್ತೆ ಕೆಲವು ಶಿಕ್ಷಕರು ಇಡೀ ಪದವನ್ನು ಕಲಿಸುತ್ತಿದ್ದರು. ಇನ್ನು ಕೆಲವು ವರ್ಣಮಾಲೆ ಹಾಗೂ ಗುಣಿತಾಕ್ಷರವನ್ನು ಕಲಿಸಿದ ನಂತರವೇ ಪಠ್ಯ ಪುಸ್ತಕವನ್ನು ಬಳಸುತ್ತಿದ್ದರು. ಹಾಗಾಗಿ ಬೋಧನೆ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಏಕಪ್ರಕಾರವನ್ನು ಕಾಣಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತಿರಲಿಲ್ಲ.

ನಲಿ ಕಲಿ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿ ಮೊದಲಿಗೆ ಭಾಷೆಯ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ವರ್ಣಮಾಲೆ, ಗುಣಿತಾಕ್ಷರ ಹಾಗೂ ಒತ್ತಕ್ಷರ ಎಂದು ಮೂರು ಹಂತಗಳಲ್ಲಿ ವರ್ಗೀಕರಿಸಿಕೊಂಡು, ಕ್ರಮವಾಗಿ ಒಂದರಿಂದ ಮೂರನೇ ತರಗತಿವರೆಗೆ ಈ ಕಲಿಕಾಂಶವನ್ನು ಕಲಿಸುವ ಗುರಿಯನ್ನು ಇಟ್ಟುಕೊಳ್ಳಲಾಗಿತ್ತು. ಆದರೆ ಈಗ ಪರಿಷ್ಕರಣೆಯ ಮೂಲಕ ಈ ಎಲ್ಲಾ ಕಲಿಕಾಂಶಗಳನ್ನು ಒಂದು ಮತ್ತು ಎರಡನೇ ತರಗತಿಗೆ ಅಡಕಗೊಳಿಸಲಾಗಿದೆ.

ವರ್ಣಮಾಲೆ

ಸಾಂಪ್ರದಾಯಿಕ ಪದ್ಧತಿಯಲ್ಲಿ ವರ್ಣಮಾಲೆಯನ್ನು ಕಲಿಸುವಾಗ ಮೊದಲಿಗೆ ಸ್ವರವನ್ನು, ಆ ನಂತರ ವ್ಯಂಜನಾಕ್ಷರವನ್ನು ಕ್ರಮವಾಗಿ ಕಲಿಸುವ ರೂಢಿ ಇತ್ತು. ಈ ರೀತಿ ಕಲಿಸುವುದರಿಂದ ವರ್ಣಮಾಲೆಯ ಎಲ್ಲಾ ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಕಲಿತ ನಂತರವೇ ಆ ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಪದ ರಚನೆ ಮಾಡಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತಿತ್ತು. ಆದರೆ ನಲಿ ಕಲಿ ಪದ್ಧತಿಯಲ್ಲಿ ಸ್ವರ ಮತ್ತು ವ್ಯಂಜನಾಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಮಿಶ್ರ ಮಾಡುತ್ತ

ಅಕ್ಷರಗಳ ಗುಂಪು ಮಾಡಿಕೊಂಡು ಕಲಿಸುವ ಪ್ರಯತ್ನ ಮಾಡಲಾಗಿದೆ. ಈ ರೀತಿ ಗುಂಪುಗಳಲ್ಲಿ ಕಲಿಸುವುದರಿಂದ ಕಲಿಕೆ ಹಂತದಲ್ಲೇ ಕಲಿತ ಕೆಲವೇ ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ಅರ್ಥಪೂರ್ಣ ಪದಗಳನ್ನು ರಚಿಸಲು ಸಹಾಯವಾಗುತ್ತದೆ. ಹಾಗಾಗಿ ಇರುವ 49 ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು 10 ಹಂತಗಳಲ್ಲಿ ವರ್ಗೀಕರಿಸಿದ್ದು, ಇದರಲ್ಲಿ ಕನಿಷ್ಠ 4, ಗರಿಷ್ಠ 6 ಅಕ್ಷರಗಳ ಗುಂಪುಗಳಿವೆ. ಕೆಲವು ಗುಂಪುಗಳಲ್ಲಿ ಸ್ವರ ಮತ್ತು ವ್ಯಂಜನಾಕ್ಷರಗಳು ಮಿಶ್ರವಾಗಿದ್ದರೆ, ಕೆಲವು ಗುಂಪುಗಳಲ್ಲಿ ವ್ಯಂಜನಾಕ್ಷರಗಳು ಮಾತ್ರ ಇದೆ. ಕೆಲವು ಗುಂಪುಗಳಲ್ಲಿ ಕೇವಲ ಮಹಾಪ್ರಾಣ ಅಕ್ಷರಗಳಿದ್ದರೆ, ಕೆಲವು ಗುಂಪುಗಳಲ್ಲಿ ಇತರೆ ಅಕ್ಷರಗಳೊಂದಿಗೆ ಮಹಾಪ್ರಾಣಾಕ್ಷರಗಳು ಸೇರಿವೆ. ಯೋಗವಾಹಗಳನ್ನು 10ನೇ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಸೇರಿಸಲಾಗಿದೆ.

ಗುಣಿತಾಕ್ಷರ

ಸಾಂಪ್ರದಾಯಿಕ ಪದ್ಧತಿಯಲ್ಲಿ ಗುಣಿತಾಕ್ಷರವನ್ನು ಕಲಿಸುವಾಗ ಒಂದು ವ್ಯಂಜನಾಕ್ಷರಕ್ಕೆ ಏಕಕಾಲದಲ್ಲೇ ಎಲ್ಲಾ ಸ್ವರ ಚಿಹ್ನೆಯನ್ನು ಅನುಕ್ರಮವಾಗಿ ಕಲಿಸಲಾಗುತ್ತಿತ್ತು. ಈ ಕ್ರಮದಿಂದ ಕಲಿಯುವ ಹಂತದಲ್ಲೇ ವರ್ಣದಿಂದ ವರ್ಣಕ್ಕೆ ಆಕಾರ, ಬರೆಯುವ ಕ್ರಮ ಹಾಗೂ ಶಬ್ದದಲ್ಲಿನ ಭಿನ್ನತೆಯನ್ನು ಗುರುತಿಸುತ್ತಾ ಉಚ್ಚರಿಸುವ ಹಾಗೂ ಬರೆಯುವ ಕಾರ್ಯ ಮಾಡಬೇಕಾಗಿತ್ತು. ಈ ಕ್ರಮದ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ, ಬಹುಪಾಲು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಈ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಶ್ರಮಪಡುವ ಜೊತೆಗೆ ಪೂರ್ಣ ಕಲಿಕೆ ಸಾಧಿಸುತ್ತಿರಲಿಲ್ಲ. ಇದರ ಪರಿಣಾಮವಾಗಿ ವಿಶೇಷವಾಗಿ ಗುಣಿತಾಕ್ಷರ ಬರವಣಿಗೆಯ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ದೋಷ ಕಂಡು ಬರುತ್ತಿತ್ತು.

ನಲಿ ಕಲಿ ಪದ್ಧತಿಯಲ್ಲಿ ಒಂದೊಂದು ಹಂತದಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲಾ ವ್ಯಂಜನಾಕ್ಷರಗಳಿಗೆ ಒಂದೊಂದು ಸ್ವರ ಚಿಹ್ನೆಯನ್ನು ಹಚ್ಚುವ ಮೂಲಕ ಗುಣಿತಾಕ್ಷರವನ್ನು ಕಲಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ಇದರಿಂದ ಒಂದೊಂದು ಸ್ವರ ಚಿಹ್ನೆಯನ್ನು 34 ಬಾರಿ ಹೆಸರಿಸುವ ಹಾಗೂ ಬರೆಯುವ ಚಟುವಟಿಕೆ ನಡೆಯಲಿದ್ದು ಕಲಿಕೆಯು

ಪುನರ್ಬಲನವಾಗುತ್ತದೆ. ಪ್ರತಿ ಹಂತದಲ್ಲೂ ಈ ರೀತಿ ಕಲಿತ ಗುಣಿತಾಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಚಿತ್ರ ಪದ, ಪದ ವಾಕ್ಯಾಂಶ, ಸಂಯುಕ್ತ ವಾಕ್ಯ ಮತ್ತು ವಾಕ್ಯ ಪುಂಜವನ್ನು ರಚಿಸಿದ್ದು ಇದರ ಮೂಲಕ ಓದುವ ಮತ್ತು ಬರೆಯುವ ಚಟುವಟಿಕೆ ಮಾಡಲಾಗುತ್ತದೆ.

ಒತ್ತಕ್ಷರ

ಸಾಂಪ್ರದಾಯಿಕ ಪದ್ಧತಿಯಲ್ಲಿ ಒತ್ತಕ್ಷರವನ್ನು ಕಲಿಸುವಾಗ ಮೊದಲಿಗೆ ಪ್ರತಿ ವ್ಯಂಜನಾಕ್ಷರಗಳಿಗೆ ಒತ್ತಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಬರೆದು ಓದುವ ಮತ್ತು ಬರೆಯುವ ಚಟುವಟಿಕೆ ಮಾಡಲಾಗುತ್ತಿತ್ತು. ನಂತರ ಪದ ಅಥವಾ ವಾಕ್ಯದಲ್ಲೂ ಬರುವ ಒತ್ತಕ್ಷರ ಪದಗಳನ್ನು ಓದುವ ಮತ್ತು ಬರೆಯುವ ಚಟುವಟಿಕೆ ಮಾಡಲಾಗುತ್ತಿತ್ತು.

ನಲಿ-ಕಲಿ ಪದ್ಧತಿಯಲ್ಲಿ ಸುಲಭದಿಂದ ಸಂಕೀರ್ಣ ಎಂಬ ತತ್ವದ ಅಡಿಯಲ್ಲಿ, ಗೊತ್ತಿರುವುದರಿಂದ ಗೊತ್ತಿಲ್ಲದಡೆಗೆ ಎಂಬ ನಿಯಮವನ್ನು ಅನುಸರಿಸಿ ಒತ್ತಕ್ಷರವನ್ನು ಮೂರು ವರ್ಗಗಳಲ್ಲಿ ವರ್ಗೀಕರಿಸಿ ಪರಿಚಯಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ಪ್ರತಿ ವರ್ಗಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಕಲಿತ ಒತ್ತಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಆಧರಿಸಿ ಸಜಾತಿ ಒತ್ತಕ್ಷರ ಪದಗಳು ಹಾಗೂ ಒತ್ತಕ್ಷರ ಪದದಿಂದ ಕೂಡಿದ ವಾಕ್ಯ, ವಾಕ್ಯಪುಂಜ, ಪಠ್ಯ ವಿಷಯವನ್ನು ರಚಿಸಿ ಓದುವ ಮತ್ತು ಬರೆಯುವ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಅಳವಡಿಸಲಾಗಿದೆ. ಈ ರೀತಿಯಾಗಿ ಎಲ್ಲ ಒತ್ತಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಸಜಾತಿಯಾಗಿ ಬಳಸಿ ಕಲಿತ ನಂತರ ವಿಜಾತಿ ಒತ್ತಕ್ಷರವನ್ನು ಕಲಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ.

ಭಾಷಾ ಬೋಧನೆಯಲ್ಲಿ ಹೊಸ ಚಿಂತನೆಯ ಅನುಕೂಲ

- ಕಲಿತ ಕೆಲವೇ ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಪದಗಳನ್ನು ರಚಿಸುವ, ಓದುವ ಮತ್ತು ಬರೆಯುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯದ ಹೆಚ್ಚಳಕ್ಕೆ ಅವಕಾಶ
- ಕಲಿಕೆ ಜೊತೆಯಲ್ಲೇ ಕಲಿಕೆ ಅನುಭವವನ್ನು ಬಳಕೆ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವ ಮೂಲಕ ಕಲಿತ ಅಕ್ಷರಗಳ ಪುಲರ್ಬಲನಕ್ಕೆ ಅವಕಾಶ

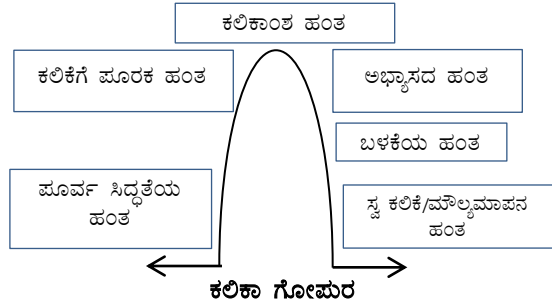
- ಕಲಿಕೆ, ಅಭ್ಯಾಸ, ಬಳಕೆ ಮತ್ತು ಸ್ವಕಲಿಕೆ ಅಥವಾ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಕ್ಕೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಅಳವಡಿಕೆ, ಇದರಿಂದ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾದ ತರಗತಿ ನಿರ್ವಹಣೆ
- ವೈವಿಧ್ಯಮಯ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಸಿದ್ಧತೆಯಿಂದ ತರಗತಿ ನಿರ್ವಹಣೆಯಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರ ಶ್ರಮದ ಹಂಚಿಕೆ
- ವೈವಿಧ್ಯಮಯ ಚಟುವಟಿಕೆ ಮೂಲಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯಲ್ಲಿ ಕಲಿಯುವ ಆಸಕ್ತಿಯ ಉನ್ನತೀಕರಣ
- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗೆ ಆರಂಭಿಕ ಹಂತದಲ್ಲೇ ವರ್ಣಮಾಲೆ ಅಥವಾ ಅಕ್ಷರ ಕಲಿಕೆಯ ಅಗತ್ಯತೆಯ ಅರಿವು
- ಪೋಷಕರಿಗೆ ಕಡಿಮೆ ಕಾಲಾವಕಾಶದಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯಲ್ಲಾಗುವ ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಗತಿಯ ಮನವರಿಕೆ.

ನಲಿ-ಕಲಿ ಅನುಷ್ಠಾನದ ಆರಂಭಿಕ ಹಂತದಲ್ಲಿ ವರ್ಣಮಾಲೆ, ಗುಣಿತಾಕ್ಷರ ಹಾಗೂ ಒತ್ತಕ್ಷರವನ್ನು ಕ್ರಮವಾಗಿ ಒಂದರಿಂದ ಮೂರನೇ ತರಗತಿಗೆ ನಿಗದಿಗೊಳಿಸಲಾಗಿತ್ತು. ಪ್ರಸ್ತುತ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿ ಒಂದನೇ ತರಗತಿಗೆ ವರ್ಣಮಾಲೆಯ ಜೊತೆಗೆ ಅರ್ಧಭಾಗದಷ್ಟು ಸ್ವರಚಿಹ್ನೆ ಅಥವಾ ಗುಣಿತಾಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಗೊತ್ತುಪಡಿಸಲಾಗಿದೆ. ಎರಡನೇ ತರಗತಿಗೆ ಉಳಿದ ಸ್ವರ ಚಿಹ್ನೆ ಅಥವಾ ಗುಣಿತಾಕ್ಷರಗಳು ಹಾಗೂ ಒತ್ತಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಗೊತ್ತುಪಡಿಸಲಾಗಿದೆ.

ಕಲಿಕಾ ಗೋಪುರ

ನಿಗದಿಪಡಿಸಿದ ಕಲಿಕಾಂಶದ ಕಲಿಕೆಯು ಒಂದೇ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಆಗುವುದು ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲ. ಅಂದರೆ ನಿಗದಿಪಡಿಸಿದ ಒಂದು ಕಲಿಕಾಂಶದ ಕಲಿಕೆಯು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯಲ್ಲಾಗಲು ಕಲಿಕೆಗೆ ಪೂರಕ ವಾತಾವರಣ, ಕಲಿಕಾಂಶದ ಮನವರಿಕೆ, ಅದರ

ಅಭ್ಯಾಸ, ಪದ ಬಳಕೆ ಮತ್ತು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಹಂತಗಳನ್ನು ವ್ಯವಸ್ಥಿತವಾಗಿ ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಬೇಕು. ಹಾಗಾದಾಗ ಮಾತ್ರ ಕಲಿಕೆ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ಹಾಗೂ ಮನಸ್ಸಿನಲ್ಲಿ ಶಾಶ್ವತವಾಗಿ ಕೂರುತ್ತದೆ. ಈ ಅಂಶವನ್ನು ಗಮನದಲ್ಲಿಟ್ಟುಕೊಂಡು ಕಲಿಕೆಯ ತತ್ವದ ಆಧಾರದಲ್ಲಿ ಕಲಿಕೆಯ ಹಂತಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಲಾಗಿದೆ. ಈ ಹಂತಗಳನ್ನು ಗೋಪುರ ರೂಪದಲ್ಲಿ ಅಳವಡಿಸಿರುವುದರಿಂದ ಇದನ್ನು ಕಲಿಕಾ ಗೋಪುರ ಎಂದು ಕರೆಯಲಾಗುತ್ತದೆ (ಬೆಳ್ಳಿ ಚುಕ್ಕೆ ನಲಿ-ಕಲಿ ಸಾಹಿತ್ಯ, ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಶಿಕ್ಷಣ ಸಂಶೋಧನೆ ಮತ್ತು ತರಬೇತಿ ಇಲಾಖೆ).



ಈ ರೀತಿಯಾಗಿ ಕಲಿಕಾ ಹಂತಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿರುವುದರಿಂದ ಅದಕ್ಕೆ ಪೂರಕವಾಗಿ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಲು ಮತ್ತು ಅದರ ನಿರ್ವಹಣೆಯ ಜವಾಬ್ದಾರಿಯನ್ನು ನಿರ್ಧರಿಸಿ ಅನುಸರಿಸಲು ಸಹಾಯಕವಾಗಿದೆ.

ಕಲಿಕಾ ಹಂತಗಳ ನಿರ್ವಹಣೆ

ಬೋಧನಾಕಲಿಕಾಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗೆ ಸಹಾಯಕವಾಗುವಂತೆ ಕಲಿಕಾ ಗೋಪುರ ಆಧಾರಿತವಾಗಿ ಕಲಿಕಾ ಹಂತಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿಕೊಳ್ಳುವ ಜೊತೆಗೆ ಪ್ರತಿ ಹಂತದ ಉದ್ದೇಶ ನಿರ್ವಹಣೆಯ ಗುಂಪು ಹಾಗೂ ನಿರ್ವಹಣೆಗೆ ಜವಾಬ್ದಾರಿಯನ್ನು ಗೊತ್ತುಪಡಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ಈ ಹಿನ್ನೆಲೆಯಲ್ಲಿ ಹಂತವಾರು ಗೊತ್ತುಪಡಿಸಿರುವ ಉದ್ದೇಶ ಹಾಗೂ ನಿರ್ವಹಣೆಯ ಜವಾಬ್ದಾರಿಯನ್ನು ಆಧರಿಸಿ ಅದಕ್ಕೆ ಸಹಕಾರಿಯಾಗುವ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ.

ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳ ಪರಿಚಯ

ನಲಿ-ಕಲಿ ಬೋಧನಾ ವಿಧಾನಕ್ಕೆ ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳಲ್ಲಿ ಬಹುಪಾಲು ಕಾರ್ಡ್ ರೂಪದಲ್ಲಿದ್ದರೆ ಅಭ್ಯಾಸ ಹಾಗೂ ವಾಚಕಗಳು ಪುಸ್ತಕ ರೂಪದಲ್ಲಿರುತ್ತದೆ. ಇವುಗಳನ್ನು ಶಾಲೆಗಳಿಗೆ ನೀಡಲಾಗಿದ್ದು ಅದರ ಮಾಹಿತಿ ಈ ರೀತಿಯಾಗಿದೆ.

1. ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳ ಪರಿಚಯ

ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳ ವಿನ್ಯಾಸ: ಪ್ರತಿ ಕಾರ್ಡಿನ ಮೇಲ್ಭಾಗದಲ್ಲಿ ಆಯತಾಕಾರದ ಬಾಕ್ಸ್ ಇರುತ್ತದೆ. ಇದರ ಎಡ ಮೂಲೆಯ ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಮೈಲಿಗಲ್ಲು ಮತ್ತು ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಸಂಕೇತ ಇರುತ್ತದೆ. ಆ ಕಾರ್ಡ್ ಯಾವ ಮೈಲಿಗಲ್ಲಿನ ಯಾವ ಚಟುವಟಿಕೆ ಎಂದು ಸುಲಭವಾಗಿ ಗುರುತಿಸಬಹುದು. ಬಲ ಮೂಲೆಯಲ್ಲಿ ಕಲಿಕಾ ಏಣಿಯಲ್ಲಿನ ಮೆಟ್ಟಿಲು ಸಂಖ್ಯೆಯ ಸಹಾಯದಿಂದ ಕಲಿಕಾ ಏಣಿಯಲ್ಲಿ ಈ ಚಟುವಟಿಕೆ ಅಥವಾ ಕಾರ್ಡಿನ ಸ್ಥಾನ ಎಷ್ಟನೆಯದು ಎಂದು ತಿಳಿಯಬಹುದು. ಕಾರ್ಡಿನ ಉಳಿದ ಭಾಗದಲ್ಲಿ ಆ ಚಟುವಟಿಕೆಗೆ ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟ ಮಾಹಿತಿ ನೀಡಲಾಗಿರುತ್ತದೆ.

ಕಾರ್ಡಿನ ವಿಧಗಳು

- ಶಿಕ್ಷಕರ ಬಳಕೆಯ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳು
- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಬಳಕೆಯ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳು

2. ವಾಚಕಗಳು

ವಾಚಕಗಳ ಮೇಲೆ ಕಾರ್ಡಿನ ಮಾದರಿಯಲ್ಲಿ ಚಟುವಟಿಕೆ, ಮೈಲಿಗಲ್ಲು ಮತ್ತು ಮೆಟ್ಟಿಲಿನ ಮಾಹಿತಿ ಇರುತ್ತದೆ. ಒಂದನೇ ಏಣಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ವಾಚಕಗಳ ಒಳ ಪುಟದಲ್ಲಿನ ವಿಷಯವನ್ನು ಓದು ಅಥವಾ ಬರಹ ಚಟುವಟಿಕೆಯಾಗಿ ಬಳಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ಆದರೆ ಒಳ ಪುಟಗಳಲ್ಲಿ ಬಾಕ್ಸ್‌ನಲ್ಲಿ ನೀಡಿರುವ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕೆಯ ಶ್ರೇಣಿಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಬಳಕೆ ಮಾಡಲಾಗುತ್ತದೆ. ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಓದುವುದಕ್ಕಾಗಿ ಈ ವಾಚಕಗಳನ್ನು ನೀಡಲು ಅವಕಾಶವಿದೆ.

3. ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ

ಕಾರ್ಡಿನಲ್ಲಿರುವಂತೆ ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕದ ಪ್ರತಿ ಹಾಳೆಯಲ್ಲೂ ಚಟುವಟಿಕೆ, ಮೈಲಿಗಲ್ಲು ಮತ್ತು ಮೆಟ್ಟಿಲಿನ ಸಂಖ್ಯೆ ಇರುತ್ತದೆ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ತನ್ನ ಕಲಿಕಾ ಹಂತಕ್ಕೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಅಭ್ಯಾಸದ ಹಾಳೆಯಲ್ಲಿನ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಶಾಲೆಯಲ್ಲೇ ಮಾಡಬೇಕಿರುತ್ತದೆ. ಆದರೆ ಅಗತ್ಯವೆನಿಸಿದಲ್ಲಿ ಮನೆಗೆಲಸವಾಗಿಯೂ ನೀಡಲು ಅವಕಾಶವಿರುತ್ತದೆ.

ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಪರಿಚಯ

ಕಲಿಕಾ ಗೋಪುರದಲ್ಲಿ ಗುರುತಿಸಿರುವ 6 ಹಂತಗಳಿಗೂ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಲಾಗಿದ್ದು, ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಕಲಿಕಾ ಗೋಪುರ ಆಧಾರಿತವಾಗಿ ಹಂತವಾರು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಪರಿಚಯಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ.

ಪೂರ್ವಸಿದ್ಧತಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು

ಹಾಡು, ಕಥೆ ಹಾಗೂ ಸರಳ ಸಂಭಾಷಣೆ ಇವು ಪೂರ್ವ ಸಿದ್ಧತಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು. ಇವು ಸಾಮೂಹಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಾಗಿದ್ದು, ತರಗತಿಯ ಎಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಒಗ್ಗೂಡಿಸಿ ಮಾಡುವ ಚಟುವಟಿಕೆಯಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಇವು ಸಾಮೂಹಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆಯಾಗಿದ್ದರೂ ಸಹ ಕಲಿಕಾ ಏಣಿಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಯಾವುದೇ ಒಂದು ಮಗು ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಹಂತಕ್ಕೆ ಬಂದಾಗ ಮಾತ್ರ ಆ ಮಗುವನ್ನು ಗಮನದಲ್ಲಿಟ್ಟುಕೊಂಡು ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಮಾಡಲಾಗುತ್ತದೆ.

ಕಲಿಕೆಗೆ ಪೂರಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು

ಚಿತ್ರ ಸಹಿತ ಪದ ಹಾಗೂ ಸಾಧನಕ್ಕೆ ತಕ್ಕ ಹಾಡು ಇವು ಕಲಿಕೆಗೆ ಪೂರಕ ಚಟುವಟಿಕೆಯಾಗಿದ್ದರೂ ಸಹ ಸಾಮೂಹಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆಯಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಇವುಗಳನ್ನು ಅವಧಿಯ ಆರಂಭದಲ್ಲೇ ಮಾಡಬೇಕಿದೆ. ಆದರೆ ಕ್ರಾಫ್ಟ್, ಚಿತ್ರರೈಲು, ಅಕ್ಷರ ರೈಲು, ಆಕಾರ ಗುರುತಿಸುವ ಪಟ್ಟಿ ಹಾಗೂ ಜಾರುಪಟ್ಟಿ ಇವು ಕಲಿಕೆಗೆ ಪೂರಕ ಚಟುವಟಿಕೆಯಾಗಿದ್ದರೂ, ಗುಂಪು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಾಗಿವೆ. ಹಾಗಾಗ ಕಲಿಕಾ ಏಣಿಗೆ

ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಆಯಾಯ ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಹಂತಕ್ಕೆ ಬಂದ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಗಮನದಲ್ಲಿಟ್ಟುಕೊಂಡು ಆಯಾಯ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಮಾಡಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ.

ಸಾಮೂಹಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆ

- ಚಿತ್ರಸಹಿತ ಪದ
- ಸಾಧನಕ್ಕೆ ತಕ್ಕ ಹಾಡು

ಗುಂಪು ಚಟುವಟಿಕೆ

- ಕ್ರಾಫ್ಟ್
- ಚಿತ್ರ ರೈಲು
- ಅಕ್ಷರ ರೈಲು
- ಆಕಾರ ಗುರುತಿಸುವ ಅಕ್ಷರ ಪಟ್ಟಿ
- ಜಾರುಪಟ್ಟಿ

ಕಲಿಕಾಂಶ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು

ಇವು ಗುಂಪು ಚಟುವಟಿಕೆಯಾಗಿದ್ದು ಕಲಿಕಾ ಏಣಿಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಹಂತಕ್ಕೆ ಬಂದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಆಯಾಯ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಮಾಡಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಸಂಪೂರ್ಣ ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಹಾಯದಿಂದ ನಡೆಯುವುದಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಶಿಕ್ಷಕರು ಈ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಬರುವ ಕಲಿಕಾಂಶವನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗೆ ನೇರವಾಗಿ ಮನವರಿಕೆ ಮಾಡುವ ಮೂಲಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ಮುಂದಿನ ಹಂತದ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಸ್ವತಂತ್ರವಾಗಿ ನಿರ್ವಹಿಸಲು ಸಮರ್ಥರಾಗುವಂತೆ ಮಾಡಬೇಕಾದುದು ಆದ್ಯ ಕರ್ತವ್ಯವಾಗಿರುತ್ತದೆ.

- ರಬ್ಬರ್ ಅಕ್ಷರ
- ಅಕ್ಷರ ಬರವಣಿಗೆ
- ಸ್ವರ ಚಿಹ್ನೆ ಪರಿಚಯ
- ಒತ್ತಕ್ಷರ ಬರವಣಿಗೆ
- ಸನ್ನಿವೇಶ ರಚನೆ

ಸ್ವ ಕಲಿಕೆ ಅಥವಾ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಚಟುವಟಿಕೆ

ಇದು ಐದನೇ ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ನಡೆಯುವ ಚಟುವಟಿಕೆಯಾಗಿದೆ. ಕಲಿಕಾ ಏಣಿಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ

ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಹಂತಕ್ಕೆ ಬಂದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಸೂಕ್ತ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ನೀಡಿ ಚಟುವಟಿಕೆ ಮಾಡಿಸುವುದೇ ಆಗಿದೆ.

- ವರ್ಣಮಾಲೆ
- ನೆನಪಿನ ಆಟ
- ನನ್ನ ಸಾಧನೆ
- ವಾಚಕಗಳು
- ಸಮಗ್ರ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ

ಗುಂಪು ರಚನಾ ತಟ್ಟೆ

ಯಾವ ಚಟುವಟಿಕೆ, ಯಾವ ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ, ಯಾರ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನದಲ್ಲಿ ನಡೆಯುತ್ತದೆ ಎಂದು ನಿರ್ಧರಿಸಿ ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಿರುವ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳೇ ಪುಂಪು ರಚನಾ ತಟ್ಟೆಗಳಾಗಿವೆ. 1 ಮತ್ತು 2ನೇ ತರಗತಿಯನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಂತೆ ಭಾಷೆ ಮತ್ತು ಗಣಿತ ವಿಷಯಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ತಲಾ ಐದು ಗುಂಪು ರಚನಾ ತಟ್ಟೆಗಳಿವೆ. ಒಂದು ಮತ್ತು ಎರಡನೇ ತರಗತಿ ಪರಿಸರ ಅಧ್ಯಯನದ ಎಲ್ಲಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಸಾಮೂಹಿಕವಾಗಿ ನಡೆಯುವುದರಿಂದ ಗುಂಪು ರಚನಾ ತಟ್ಟೆ ಇರುವುದಿಲ್ಲ.

ಗುಂಪು ರಚನಾ ತಟ್ಟೆಗಳ ಅನುಕೂಲಗಳು

- ಯಾವ ಚಟುವಟಿಕೆ ಯಾವ ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ಯಾರ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನದಲ್ಲಿ ನಡೆಯುತ್ತದೆ ಎಂದು ತಿಳಿಯಲು
- ಗೊತ್ತುಪಡಿಸಿದ ಚಟುವಟಿಕೆಯು ಗೊತ್ತುಪಡಿಸಿದ ಗುಂಪಿನಲ್ಲೇ ನಡೆಯುವಂತೆ ನಿಗಾವಹಿಸಲು
- ಗೆಳೆಯರ ಸಹಾಯದ ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ಯಾರಿಗೆ, ಯಾರಿಂದ ಯಾವ ಪ್ರಮಾಣದ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ನೀಡಬೇಕೆಂದು ತಿಳಿಯಲು
- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಸ್ವತಂತ್ರವಾಗಿ ತಮ್ಮ ಕಲಿಕಾ ಮಟ್ಟಕ್ಕನುಗುಣವಾಗಿ ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿಯನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ಕುಳಿತು ಚಟುವಟಿಕೆ ನಿರ್ವಹಿಸಲು

- ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕೆಯ ಮೇಲ್ವಿಚಾರಣೆ ಮಾಡುವ ಜೊತೆಗೆ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ನೀಡಲು
- ಬಹುವರ್ಗ ಮತ್ತು ಬಹುಹಂತದ ಬೋಧನಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ವ್ಯವಸ್ಥಿತವಾಗಿ ನಿರ್ವಹಿಸಲು
- ಎರಡೂ ತರಗತಿಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಅವರವರ ಕಲಿಕಾ ಮಟ್ಟಕ್ಕೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಗೊತ್ತುಪಡಿಸಿರುವ ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿಯೊಂದಿಗೆ ಕಲಿಕಾ ಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ತೊಡಗಲು ಸಹಕಾರಿಯಾಗುವಂತೆ ಗೊತ್ತುಪಡಿಸಿದ ಅಥವಾ ಅಗತ್ಯವಿರುವ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ದೊರೆಯುವ ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ಗೊಂದಲವಿಲ್ಲದೆ ಶೀಘ್ರವಾಗಿ ಕುಳಿತುಕೊಳ್ಳುವಂತೆ ಮಾಡಲು.

ಪ್ರಗತಿಯ ದಾಖಲೆ ಮತ್ತು ಫಲಿತಾಂಶ ಘೋಷಣೆ

ಚಿತ್ರ ಸಹಿತ ಕಲಿಕಾ ಏಣಿಯಲ್ಲಿ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಕ್ರಮಾನುಗತವಾಗಿ ಜೋಡಿಸಲಾಗಿದೆ. ಇದನ್ನು ಆಧರಿಸಿ ಪ್ರತಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಕಲಿಯಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಆದರೆ ಎಲ್ಲಾ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಕಲಿಕೆಯ ವೇಗ ಒಂದೇ ಆಗಿಲ್ಲದಿರುವುದರಿಂದ ಅವರವರ ಕಲಿಕೆಯ ವೇಗಕ್ಕೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ತೊಡಗಬೇಕಾಗಿದೆ. ಇದರಿಂದಾಗಿ ಮಕ್ಕಳ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಕೊನೆಯಲ್ಲಿ ಗುರುತಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ. ಅಂತೆಯೇ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ವರ್ಷದ ಕೊನೆಯಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಸಾಧನೆಯನ್ನು ಘೋಷಿಸಲು ದಾಖಲೆಯ ಅಗತ್ಯವಿದೆ. ಇದಕ್ಕಾಗಿ ಪ್ರಗತಿ ನೋಟವನ್ನು ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಲಾಗಿದೆ.

ಪ್ರಗತಿ ನೋಟದ ಸಿದ್ಧತೆ

- ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ವರ್ಷದ ಪ್ರಾರಂಭದಲ್ಲೇ 1 ಮತ್ತು 2ನೇ ತರಗತಿ ಪ್ರಗತಿ ನೋಟವನ್ನು ಎ3 ಅಳತೆಯ ಹಾಳೆಯಲ್ಲಿ ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಬೇಕು.
- ಮೆಟ್ಟಿಲುಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ ಹೆಚ್ಚು ಇರುವುದರಿಂದ ಅಗತ್ಯಕ್ಕೆ ತಕ್ಕಂತೆ ಹೆಚ್ಚು ಹಾಳೆಗಳನ್ನು ಬಳಸುವುದು.

- ಪ್ರತಿ ಪ್ರಗತಿ ನೋಟದಲ್ಲಿ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿರುವ ಮಕ್ಕಳ ಸಂಖ್ಯೆಗಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ಮಕ್ಕಳ ಹೆಸರನ್ನು ಬರೆಯಲು ಹೆಚ್ಚುವರಿ ಅವಕಾಶ ಮಾಡಿಕೊಂಡಿರುವುದು.

- ಪ್ರಗತಿ ನೋಟದಲ್ಲಿ ಮೈಲಿಗಲ್ಲುಗಳನ್ನು ಬರೆಯುವ ಜೊತೆಗೆ ಮಾಹೆಯಾನ ಹಂಚಿಕೆಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ತಿಂಗಳನ್ನು ನಮೂದಿಸುವುದು.

- ಪ್ರಗತಿ ನೋಟದಲ್ಲಿ ಮೆಟ್ಟಿಲು ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಮೇಲೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಸಂಕೇತ ಹಚ್ಚುವುದರಿಂದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ತನ್ನ ಮೆಟ್ಟಿಲು ತಿಳಿಯುವ ಜೊತೆಗೆ ತಾನು ನಿರ್ವಹಿಸಬೇಕಾದ ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಸಂಕೇತ ತಿಳಿಯಲೂ ಸಹಾಯವಾಗುತ್ತದೆ.

- ಪ್ರಗತಿ ನೋಟದಲ್ಲಿ ಸಾಮೂಹಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಕೆಂಪು ಬಣ್ಣದ ಷಾಹಿಯಿಂದ ಗುರುತಿಸುವುದರಿಂದ ಮಾಡಬೇಕಾದ ಸಾಮೂಹಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಸುಲಭವಾಗಿ ಗುರುತಿಸಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು.

ನಲಿ-ಕಲಿ ಬೋಧನಾ ವಿಧಾನದಲ್ಲಿರುವ ಸವಾಲುಗಳು

ನಲಿ-ಕಲಿ ಬೋಧನಾ ವಿಧಾನದಲ್ಲಿ 1 ರಿಂದ 4ನೇ ತರಗತಿ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಒಂದೇ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಕೂರಿಸಿಕೊಂಡು ಚಟುವಟಿಕೆ ಮಾಡಲಾಗುತ್ತದೆ. ಅದರ ಬದಲಾಗಿ 1 ಮತ್ತು 2ನೇ ತರಗತಿಯ ಮಕ್ಕಳು ಹಾಗೂ 3 ಮತ್ತು 4ನೇ ತರಗತಿ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಒಟ್ಟಿಗೆ ಕೂರಿಸಿ ಚಟುವಟಿಕೆ ಕೈಗೊಂಡರೆ ಮತ್ತಷ್ಟು ಗುಣಮಟ್ಟದ ಶಿಕ್ಷಣ ನೀಡಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ. ನಲಿ-ಕಲಿ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಕೇವಲ ಚಟುವಟಿಕೆಗೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆ ನೀಡಲಾಗುತ್ತದೆ. ಅದರ ಜೊತೆಗೆ ಬರವಣಿಗೆಗೂ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆ ನೀಡಿದರೆ ಉತ್ತಮ ಎಂಬುದು ಶಿಕ್ಷಕರ ಅಭಿಪ್ರಾಯವಾಗಿದೆ.

ಸರ್ಕಾರ ಇತ್ತೀಚೆಗೆ ಸರ್ಕಾರದ ಮೇಲಿನ ಆರ್ಥಿಕ ಹೊರೆಯನ್ನು ಕಡಿಮೆ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವ ನಿಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ಅರೆಕಾಲಿಕ ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ಮಾತ್ರವೇ ನೇಮಕ

ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಿದೆ. ಅದರ ಬದಲಾಗಿ ಪೂರ್ಣಕಾಲಿಕ ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ನೇಮಕ ಮಾಡಿಕೊಂಡರೆ ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕೆ ಹಾಗೂ ನಿರಂತರ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡಲು ಅನುಕೂಲವಾಗುತ್ತದೆ. ಅಲ್ಲದೇ, ತರಗತಿವಾರು ಶಿಕ್ಷಕರು ಮತ್ತು ಪ್ರತ್ಯೇಕ ಕೊಠಡಿ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಮಾಡುವುದರಿಂದ ಬೋಧನೆಗೆ ಮತ್ತಷ್ಟು ಗಮನ ನೀಡಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ ಎಂಬುದಾಗಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ಹೇಳುತ್ತಾರೆ.

ನಲಿ-ಕಲಿ ಬೋಧನಾ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿ ಕಾರ್ಡಿನ ಅಭ್ಯಾಸದ ಜೊತೆಗೆ ಕಪ್ಪುಹಲಗೆ ಬರಹಕ್ಕೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ಒತ್ತು ನೀಡುವ ಅಗತ್ಯವಿದೆ. ಅಲ್ಲದೇ, ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲಾ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕೈಗೊಳ್ಳುವ ಎಲ್ಲಾ ಆಟಗಳು, ಹಾಡುಗಳು, ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಪುಸ್ತಕ ರೂಪದಲ್ಲಿ ಇಲ್ಲದೇ ಇರುವುದು ಬಹು ದೊಡ್ಡ ಸವಾಲಾಗಿದೆ. ಏಕೆಂದರೆ ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬ ಶಿಕ್ಷಕರೂ ಅವರದೇ ಆದ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಕಲಿಸುತ್ತಾರೆ. ಹಾಗಾಗಿ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಏಕರೂಪತೆ ಎಂಬುದು ಇಲ್ಲದೇ ಇರುವುದನ್ನು ಸಂತೋಧನಾ ಅಭ್ಯರ್ಥಿಯ ಗಮನಕ್ಕೆ ಬಂದಿರುತ್ತದೆ.

ಉಪಸಂಹಾರ

ಕರ್ನಾಟಕ ರಾಜ್ಯದ ಸರ್ಕಾರಿ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಉಲ್ಲಾಸದಾಯಕ ಕಲಿಕಾ ಬೋಧನೆ: ನಲಿ-ಕಲಿ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದ ಅಧ್ಯಯನದಲ್ಲಿ ನಲಿ-ಕಲಿ ಬೋಧನಾ ವಿಧಾನದ ಕುರಿತು ವಿಶ್ಲೇಷಣಾತ್ಮಕವಾಗಿ ಅಧ್ಯಯನ ಕೈಗೊಳ್ಳಲಾಗಿದೆ. ಯಾವುದೇ ಬೋಧನಾ ವಿಧಾನವೂ ಪರಿಪೂರ್ಣವಾಗಿರುವುದಿಲ್ಲ ಎಂಬುದು ಕಟುವಾಸ್ತವದ ಸಂಗತಿ. ಅದೇ ರೀತಿ ನಲಿ-ಕಲಿ ಬೋಧನಾ ವಿಧಾನದಲ್ಲೂ ಸಾಕಷ್ಟು ಸವಾಲುಗಳನ್ನು ಇಂದಿಗೂ ರಾಜ್ಯದ ಸರ್ಕಾರಿ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳು ಅನುಭವಿಸುತ್ತಿವೆ. ಈ ಎಲ್ಲಾ ಸವಾಲುಗಳ ಹೊರತಾಗಿಯೂ ನಲಿ-ಕಲಿ ಬೋಧನಾ ವಿಧಾನವು ನವೀನ ಮಾದರಿಯದ್ದಾಗಿದ್ದು, ಮಕ್ಕಳು ಸ್ವಕಲಿಕೆ, ಸ್ವವೇಗದ ಕಲಿಕೆ, ಸಂತಸದ ಕಲಿಕೆಗೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ಒತ್ತು ನೀಡುತ್ತಿರುವುದನ್ನು ಈ ಅಧ್ಯಯನದಲ್ಲಿ ಕಂಡುಕೊಳ್ಳಲಾಗಿದೆ. ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿ 20,000ಕ್ಕೂ ಅಧಿಕ

ಏಕಶಿಕ್ಷಕ ಶಾಲೆಗಳಿದ್ದು, ಆ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕೆಗೆ ಹಾಗೂ ಶಿಕ್ಷಕರ ಬೋಧನಾ ಹೊರೆಯನ್ನು ಕಡಿಮೆ ಮಾಡುವ ನಿಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ಈ ಬೋಧನಾ ವಿಧಾನ ಸಾಕಷ್ಟು ಸಹಕಾರಿಯಾಗಿದೆ. ಕೆಲವೊಂದು ಸವಾಲುಗಳನ್ನು ನಿವಾರಿಸುವ ನಿಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ಸರ್ಕಾರದ ಜೊತೆಗೆ ಪೋಷಕ ಸಮುದಾಯವೂ ಕೈಜೋಡಿಸಿದಲ್ಲಿ ನಲಿ-ಕಲಿ ಬೋಧನಾ ವಿಧಾನ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿ ಕೆಲಸ ನಿರ್ವಹಿಸುವುದರಲ್ಲಿ ಯಾವುದೇ ಅನುಮಾನವೇ ಇಲ್ಲ. ಈ ನಿಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ನಲಿ-ಕಲಿ ಬೋಧನಾ ವಿಧಾನ ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಸಂತಸದಾಯಕ ಹಾಗೂ ಉಲ್ಲಾಸದಾಯಕ ಮಾಡಿರುವುದರಲ್ಲಿ ಯಾವುದೇ ಅನುಮಾನವಿಲ್ಲ.

ಪರಾಮರ್ಶನ ಗ್ರಂಥಗಳು

- ಬೆಳ್ಳಿ ಚುಕ್ಕೆ ನಲಿ-ಕಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರ ಕೈಬಿಡಿ. (2010). ಸರ್ವ ಶಿಕ್ಷಣ ಅಭಿಯಾನ. ಕರ್ನಾಟಕ ಸರ್ಕಾರ.
- ನಲಿ-ಕಲಿ. ರಾಜ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ತರಬೇತಿ ಇಲಾಖೆ.
- Annigeri V.B., A.R. Kulakarni., D.R.Revankar. (2010). *Evaluation of Effectiveness of NaliKali Program in Karnataka*. CMDR
- *Handbook of Joyful learning*. (2020). CBSE.
- Padmaja, R. (2013, April). Nali-Kali in Primary school in Karnataka. *Azim Premji University Learning Curve*.
- Rajesh Raj S.N., Kunal Sen., Vinod B. Annigeri., Arun K. Kulkarni., D.R. Revankar. (2015). Joyful learning? The effects of a school intervention on learning outcomes in Karnataka. *International Journal of Educational Development*. 40. 83-195
- Umashanker Periodi. (2020, August). Nali-Kali: A Step Towards Quality Education for All. *Azim Premji University Learning Curve*.